

浙江财经大学东方学院文件

浙财大东〔2017〕252号

关于印发《浙江财经大学东方学院本科教学质量报告（2016-2017学年）》的通知

各分院（中心）、各部门：

现将《浙江财经大学东方学院本科教学质量报告（2016-2017学年）》印发给你们，特此通知。

附件：《浙江财经大学东方学院本科教学质量报告（2016-2017学年）》



浙江财经大学东方学院

2017年12月15日印发



浙江财经大学东方学院

ZHEJIANG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS DONGFANG COLLEGE

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

2017 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校生情况.....	4
(四) 本科生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍建设.....	8
(二) 青年教师助讲培养.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施及应用.....	10
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	13
(四) 教学改革.....	14
(五) 实践教学.....	17
(六) 创新创业教育.....	17
(七) 产教融合协同育人.....	19
四、质量保障体系.....	21
(一) 落实人才培养中心地位.....	21
(二) 完善教学质量保障体系.....	21
(三) 日常监控及运行.....	22
(四) 毕业实习与毕业论文工作检查.....	23
(五) 学生学业质量监测与评估.....	24
五、学生学习效果.....	25
(一) 分专业学生毕业率、学位率.....	22
(二) 学生就业基本情况.....	26
(三) 就业工作主要措施.....	28
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	30
(五) 学生转专业情况.....	30
(六) 体质健康测试.....	31
(七) 学科竞赛.....	31

六、特色发展.....	32
(一) 全面改革应用型人才培养方案.....	32
(二) 产教融合协同育人深入推进.....	32
(三) 多元化的综合实训教学模式趋于成熟.....	33
(四) “点线面”结合的创新创业教育模式初步形成.....	34
七、需要解决的问题.....	34
(一) 存在的主要问题.....	34
(二) 解决问题的对策.....	35

一、本科教育基本情况

学院办学定位：经管特色鲜明的高水平应用技术型大学。

学院办学理念：以人为本、德才兼育、产教融合、开放协同。

学院发展目标：综合实力在省内独立学院前列和全国财经类独立学院前列、经管特色鲜明的高水平应用技术型大学。

人才培养定位：培养能主动适应经济社会发展、具有创新精神和创业实践能力的高素质应用技术型人才。

学院自成立以来，不断探索应用型高校建设和应用型人才培养的路径。2007年学院在专业人才培养方案、课程建设等方面进行了应用型改革；2011年学院在“十二五”发展规划中明确了应用型办学定位。随着学院应用型建设的不断深入，学院根据高等教育改革发展态势，结合地方经济社会发展和行业发展需求，立足学院自身办学条件与优势特色，在全院师生员工、校友广泛深入讨论和论证的基础上，在“十三五”发展规划中进一步明确了“经管特色鲜明的高水平应用技术型大学”的办学定位。

学院立足杭嘉湖、面向长三角，布局学科和专业，不断提高人才培养与经济社会发展的契合度与服务地方经济与社会发展水平。2015年12月，学院获批浙江省首批十所应用型建设试点示范本科高校之一，2016年12月当选为浙江省应用型高校联盟副理事长单位、全国财经院校创新创业协作组理事单位。

2016-2017学年，我院以制定《浙江财经大学东方学院“十三五”发展规划》和修订《浙江财经大学东方学院加强应用型建设实施方案》为契机，通过修订人才培养方案、深化教育教学改革、加强应用型学科与专业建设、启动双师双能工程建设、推进产教融合和社会服务、改革创新管理体制机制等举措，全面深入扎实推进学院应用型建设。学院制定完成了《浙江财经大学东方学院“十三五”发展规划》和《浙江财经大学东方学院“十三五”本科专业建设与教学改革发展规划》等八个专项规划，并根据《浙江省普通本科高校分类评价管理改革办法（试行）》和《浙江省应用型本科院校建设指导性评价指标体系（讨论稿）》，修订了《浙江财经大学东方学院加强应用型建设实施方案》。根据方案要求，在建设期间，学院要围绕六项重点任务，完成八项提升工程。各教学单位结合应用型建设方案和分院实际制定各分院发展规划，明确职责、任务，将推进应用型院校建设的各项措施落到实处。全院上下不断完成完善各个建设项目、稳步推进应用型试点示范校建设。

（一）本科人才培养目标及服务面向

根据学院“立足浙江、依托母体、创新发展、塑造特色”的办学指导思想，依托浙江财经大学的办学优势，秉承浙江财经大学教学严谨、管理规范、学风良好的传统。学院恪守“进德修业，与时偕行”之校训，按照“发挥经管专业优势、强化综合实践能力培养”的要求，坚持“以学生为中心”的教育理念，推动从“教”到“学”的转变，着力加强学生的科学思维与学习方法训练，培养学生自主学习和终身学习能力。

学院顺应浙江经济和社会发展的需要，设置社会需求前景看好的专业，努力构建起“按社会需求设专业，按通识要求打基础，按岗位需求设方向，使学生横向可转移、纵向能提升”的本科培养体系。为区域经济建设和社会发展培养更多的能适应社会主义市场经济需要的、具有较强创新意识和能力，德、智、体、美全面发展的高素质应用技术型人才。

各专业培养方案根据学院“高素质应用技术型人才”总目标，凝练专业特色，进一步细化了培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向，毕业生主要的就业领域与工作性质，毕业生主要的社会竞争优势；进一步明确了本专业毕业生必须达到的、特有的知识、能力与素质要求，设计了达到各知识、能力、素质目标的课程体系、实践环节、培养路径。

（二）本科专业设置情况

学院充分依托校本部的学科与专业优势，根据“合理定位、夯实基础、培育特色、强化品牌”的基本思路，紧密结合浙江经济与社会发展需要，不断优化专业布局和专业结构，合理设置本科专业。

学院现有 33 个本科专业，主要面向现代服务业、文化创意产业和公共行政管理领域。其中，经济学学科类专业 6 个，占全部专业比例 18.18%；管理学学科类专业 14 个，占全部专业比例 42.42%；文学学科类专业 5 个，占全部专业比例 15.15%；艺术学科类专业 4 个，占全部专业比例 12.12%；法学学科类专业 2 个，占全部专业比例 6.06%，另有理学和工学学科类专业各 1 个，形成了面向现代服务业、文化创意产业和公共行政管理领域，以经济、管理学科专业为主，多学科专业协调发展的专业布局。

学院学科专业重点突出、结构合理，经过多年建设形成了特色鲜明，对现代服务业和公共行政管理发展极具支撑作用的专业群，专业群优势互补、互为支撑。会计学、金融学等专业招生投档分数线名列浙江省同类高校前茅。

表 1.2.1 浙江财经大学东方学院本科专业设置一览表

专业序号	所属学科门类	所属专业类	专业名称	
1	经济学	金融学类	金融学	
2			保险学	
3		经济与贸易类	国际经济与贸易	
4		经济学类	经济学	
5		财政学类	财政学	
6			税收学	
7	管理学	公共管理类	劳动与社会保障	
8			行政管理	
9		工商管理类	工商管理	
10			市场营销	
11		工商管理类	人力资源管理	
12			会计学	
13			财务管理	
14			审计学	
15			资产评估	
16			劳动关系	
17		物流管理与工程类	物流管理	
18		管理科学与工程类	信息管理与信息系统	
19			工程管理	
20		电子商务类	电子商务	
21		工学	计算机类	计算机科学与技术
22		理学	统计学类	应用统计学
23		法学	法学类	法学
24			社会学类	社会工作
25		文学	中国语言文学类	汉语言文学
26			外国语言文学类	英语
27	商务英语			
28	日语			
29	新闻传播学类		广告学	
30	艺术学	设计学类	视觉传达设计	
31			环境设计	
32			产品设计	
33			服装与服饰设计	

（三）全日制在校生情况

截至 2016 年 9 月，我院全日制在校生共有 9791 人，其中普通本科生人数为 9453 人，中职起点本科生 159 人，专科起点本科学生 179 人，普通本科生占全日制在校生人数的比例为 96.55%。

（四）本科生源质量

学院 2016 年本科招生专业共有 32 个，其中新增商务英语专业。涉及经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学等 7 个学科门类。学校招生类型、层次、生源地进一步丰富，涵盖了本科二批、艺术本科二批、专升本、单考单招等招生批次与类型，满足了更多不同层次、不同类型的考生需求。

本年度录取新生 2540 人，其中普通本科生 2294 人，高职专科生 80 人；专升本 166 人；面向天津、江苏、安徽、福建、山西、广西、河南、四川、贵州、云南 10 省区录取 401 人。

浙江省内首轮投档一次性投满，文科 503 分，高出省控线 41 分，理科 476 分，高出省控线 37 分，首轮投档名次号均有所提升，其中文科投档名次号 16302，较 2015 年提升 672 个名次，理科投档名次号 49102，较 2015 年提升 3593 个名次。

今年学院首次在广西投放招生名额，首次在贵州投放艺术类招生名额。大部分招生省份的录取投档线均高出该省省控线 20 余分，其中山西文理科录取分数线均超当地省控线 60 分以上，江苏、福建、河南、四川等多个省份的文理科录取分数线较往年均有较大幅度增长。

表 1.4.1 2016 年浙江财经大学东方学院招生计划和实际录取人数统计

年份	招生计划						实际录取					
	浙江计划				省外 计划	合计	省内录取				省外 录取	合计
	普通 本科	单考 单招	专升本	合计			普通 本科	单考 单招	专升本	合计		
2016	1891	80	181	2152	401	2553	1893	80	166	2139	401	2540

表 1.4.2 浙江财经大学东方学院 2016 年各专业录取分数线

序号	专业	批次	科类	平均分	最低分	名次号
1	财政学	2	文科	510	507	14812
			理科	490	485	43526
2	税收学	2	文科	507	503	16023
			理科	487	482	45267
3	劳动关系	2	文科	506	503	16190
			理科	481	477	48413
4	劳动与社会保障	2	文科	506	503	16065
			理科	480	477	48842
5	会计学	2	文科	524	519	10783
			理科	514	503	32216
6	审计学	2	文科	515	513	12817
			理科	493	489	41163
7	财务管理	2	文科	518	517	11518
			理科	499	495	37042
8	资产评估	2	—	--	--	--
			理科	486	481	46066
9	金融学	2	文科	516	511	13223
			理科	495	488	41399
10	保险学	2	文科	506	503	16285
			理科	483	480	46414
11	国际经济与贸易	2	文科	516	510	13610
			理科	499	492	39251
12	经济学	2	文科	516	511	13498
			理科	490	487	42218
13	工商管理	2	文科	510	507	14865
			理科	489	484	44393
14	工程管理	2	文科	508	503	16290
			理科	481	477	48516
15	市场营销	2	文科	506	503	16288
			理科	492	487	42092
16	人力资源管理	2	文科	510	506	15203
			理科	488	483	45081
17	物流管理	2	文科	505	503	16302
			理科	481	477	48402

18	信息管理与信息系统	2	文科	--	--	--
			理科	478	476	49095
19	计算机科学与技术	2	文科	--	--	--
			理科	481	476	48998
20	电子商务	2	文科	506	503	16275
			理科	481	477	48446
21	应用统计学	2	文科	--	--	--
			理科	479	476	49102
22	法学	2	文科	511	507	14879
			理科	486	479	47210
23	行政管理	2	文科	510	506	15034
			理科	486	481	46025
24	英语	2	文科	507	504	15683
			理科	483	478	48315
25	商务英语	2	文科	506	503	16215
			理科	483	477	48536
26	日语(经贸方向)	2	文科	506	503	16235
			理科	484	478	48237
27	汉语言文学（文宣方向）	2	文科	511	508	14558
			理科	--	--	--
28	广告学（新媒体传播方向）	2	文科	511	--	--
			理科	484	478	48152
29	产品设计	2	艺术文	516	512	B2-05597
			艺术理	504	502	N2-01432
30	服装与服饰设计	2	艺术文	515	512	B2-05638
			艺术理	507	503	N2-01409
31	环境设计	2	艺术文	517	514	B2-05359
			艺术理	507	504	N2-01400
32	视觉传达设计	2	艺术文	516	513	B2-05383
			艺术理	508	504	N2-01382

表 1.4.3 浙江财经大学东方学院 2016 年各省录取分数统计

类别	批次	科类	最低分	最高分	平均分	省控线	实际录取数
浙江	艺术二批	艺文	512	526	516	345	183
		艺理	502	521	507	343	51
	本二批	文科	503	541	511	462	684
		理科	476	535	489	439	975
江苏	本三批	文科	309	326	315	282	16
		理科	292	347	308	260	49
四川	本二批	文科	503	533	513	480	7
		理科	465	492	470	453	13
云南	本三批	文科	473	487	479	445	9
		理科	414	436	424	400	11
安徽	本三批	文科	477	481	479	453	16
		理科	465	470	466	446	24
山西	本三批	文科	432	443	435	370	15
		理科	383	423	397	310	25
天津	本三批	文科	345	436	398	320	11
		理科	386	392	388	336	4
河南	本三批	文科	442	462	450	393	15
		理科	415	443	425	370	35
福建	本二批	文科	436	492	445.9	403	27
		理科	377	445	389	352	54
广西	本二批	文科	318	513	385	400	8
		理科	344	379	362	333	12
贵州	本艺术类	艺文理	208	216	211		8
	本二批	文科	457	546	476.3	457	25
		理科	365	418	383	365	17

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学院根据应用型建设要求，结合“十三五”人才队伍建设规划，以提升学术研究能力、强化教育教学能力、提高应用实践能力、增强社会服务能力为导向，依托校本部师资优势资源平台，进一步优化人才队伍结构，努力培养和造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的人才队伍，助推学院向应用型高校转型。

截至 2017 年 11 月，学院现有在编教职工 495 人，其中女教工 275 人，占 55.55%。教职工中专任教师 337 人，教辅人员 42 人，行政人员 93 人，工勤人员 23 人。专任教师中有正高级专业技术职务 18 人，副高级专业技术职务 77 人，副高级及以上专业技术职务人员占专任教师总数的 28.19%。专任教师中具有博士学位 41 人，具有硕士学位 254 人，具有硕士及以上学位人员占专任教师总数的 87.54%。

学院坚持公开、公正、公平原则，认真做好各类人才的选拔和推荐工作。现拥有浙江省教学名师 2 名，浙江省新世纪“151 人才工程”5 名，浙江省优秀教师 2 名，浙江财经大学“财苑学者”1 名，浙江财经大学“杰出中青年教师资助计划”1 名，浙江财经大学“青年教师支持计划”4 名。

学院注重教师实践能力培养，大力支持中青年教师通过下企业实践、挂职锻炼、调研合作、参与项目研究开发等方式进入行业、企业和实务部门，加强“双师双能型”师资队伍建设。经过多方努力，我院“双师双能型”教师已有 98 人，占专任教师总数的 29.08%。同时，学院聘请具有扎实的理论基础、专业技能和丰富的实践能力、工作经验的业界导师进入课堂，协同学院教师授课。学院聘请了 114 名业界人士来我院参与协同授课，加强课堂与实务的对接以及教师与业界的联系，加强了学院应用型人才培养的师资力量。

学院建立人才培养相关制度，教师业务能力进一步提高。先后出台《浙江财经大学东方学院关于进一步加强师资队伍建设的指导意见（试行）》、《浙江财经大学东方学院教职工进修管理办法（试行）》、《浙江财经大学东方学院青年教师培养体系实施办法（试行）》、《浙江财经大学东方学院青年教师挂职锻炼实施办法（试行）》、《浙江财经学院东方学院专业技术资格申报条件暂行规定》等相关政策和制度。这些政策和制度的出台，为进一步加强学院人才队伍建设提供了强有力的制度保障和文件依据。

学院建立全方位、多角度的培训机制。截至 2017 年 11 月，学院组织开展了

多场教职工业务技能提升类培训，内容涵盖教学、科研、行政能力、个人素养等方面。落实了青年教师助讲制度，配备导师一对一助讲培养，帮助青年教师提升教学水平和业务素质。落实了青年教师培养体系，实行学分制培养，各项培训更系统、更全面、更有针对性，提升了教师学习的灵活性和自主性，在提高教师业务水平的同时，兼顾了教师个性化的学习需求，有助于培训的效果和效率。

（二）青年教师助讲培养

青年教师是学院的未来，青年教师教学能力的提升是学院内涵发展的关键。为了有效帮助学院青年教师尽快掌握教学技能，胜任教学岗位的工作，促进青年教师快速成长，通过多种形式对青年教师的教学工作质量进行检查与评估。

本年度，根据《浙江财经大学东方学院青年教师教学能力培训暨助讲导师工作实施细则（试行）》（浙财大东教〔2014〕40号）文件要求，于2016年9月新进助讲培养项目6人，于2017年3月进行第四批助讲导师立项，经个人申请、部门审核，教务管理部审批通过翟慎霄等12人进入我院青年教师助讲培养项目。

为帮助全校广大青年教师培养创新意识，练就扎实的教学基本功，加强青年教师之间的教学技能和教学经验交流，全面提高我院课堂教学质量及教师教学技能水平，鼓励教师积极钻研教材、探讨教学方法、改进教学手段，我院实行定期开展教学观摩活动和教师技能比赛项目。

2017年4-6月，学院举办第七届教师教学技能比赛暨第三届微课教学比赛，促进信息技术与课堂教学改革融合。全院共有65位教师参加了比赛，5名教师被推选参加浙江财经大学第十届教师技能竞赛，并获得4项二等奖、1项优秀奖；省级微课教学比赛2项二等奖、1项三等奖的优异成绩。鼓励教师参加教育部“第二届全国应用型课程改革实践征文大赛”、“浙江省应用型师资优秀教学案例评比活动”以及浙江省高校首批“翻转课堂”优秀教学案例遴选活动，学院有2门课程已成功入选浙江省高校首批“翻转课堂”优秀教学案例。

（三）教学经费投入情况

学院经费来源单一，90%以上为学费收入。为确保教学中心地位，学院在安排年度预算时，把“优先确保教学经费”作为原则，保障教学经费的投入。分院经费根据学生人数及承担的工作量等因素，核拨相应经费。专项经费每年由教学管理部门提出经费需求，学院结合当年财力状况和教学建设任务，核定相关项目经费，教务管理部根据核定的预算情况，进行分类别立项并核拨相关建设经费。

2016年全院本科教学日常运行支出1061.82万元，生均1084.49元；本科专

项教学经费 452.88 万元，生均 462.55 元；本科实验经费 151.43 万元，生均 154.66 元；本科实习经费 90.87 万元，生均 92.81 元。

(四) 教学设施及应用

1. 教学用房

学院有独立的校区，校园占地面积 939 亩，生均占地 64.28 平方米。校舍建筑总面积 29.90 万平方米，生均 30.70 平方米；其中教学科研行政用房 15.98 万平方米，生均 16.41 平方米。体育馆总建筑面积 7079.50 平方米，是集篮球、羽毛球、网球、乒乓球等为一体的综合性体育馆。图书馆总建筑面积 2.50 万平方米，投资 0.99 亿元，是东方学院的标志性建筑。教学楼所有教室全部安装先进的多媒体教学设备。另外，因大学生创业和享受杭州市相关政策需要，租用了浙江财经大学文华校区部分办公场所用于大学生创新创业之需。

2. 教学科研仪器设备

学院建有 2.31 万平方米的实验实训教学大楼和 9188.68 平方米的大学生创业园，拥有较为完善的实验实训教学平台，建有 8 个实验实训中心、60 个专业实验室，1 个省级虚拟仿真实验教学示范中心。现有教学科研仪器设备总值 4732.52 万元，生均 4859.35 元。建有实践教学实习基地 109 个，基地设施完善，与东方学院专业结构相匹配，能较好地满足各专业实习实训的需要。

3. 图书

学院图书馆设有图书借阅室、期刊阅览室、报纸阅览室、精品图书阅览室、电子阅览室、自修室等各类阅览室 16 个，以及学术报告厅、会议室、仰山文苑、休闲书吧，阅览座位 3300 余个。

截至 2017 年 10 月图书馆纸质藏书 43.87 万种，97.71 万余册，生均图书 100.33 册；中外文期刊近 1700 种，报纸 100 余种。数字资源与浙江财经大学本部实现资源共享，开通中外文数据库 71 个，其中包括中文电子图书 253 万余册、中外文电子期刊 3.5 万余种，博硕士学位论文、统计数据、法律法规、综合经济资讯、考试学习资源、视频多媒体等各类型数字资源。自购自建移动数字图书馆平台等 3 个数据库。馆内设施完备，自动化、网络化程度较高，建有现代电子图书系统和计算机网络服务体系，已初步建成与我院学科建设发展相适应的印刷型文献和数字化文献相结合的文献信息保障体系。

表 4.3.1 生均图书

年份	图书总量（万册）	折合学生人数	生均图书（册）
2016 年	93.93	9791	96
2017 年 10 月	97.71	9739	100.33

表 4.3.2 电子图书册数、电子期刊种数

年份	电子图书（册）	电子期刊（种）
2016	2535487	35487

备注：数字资源与本部图书馆共享，电子图书、电子期刊（种数）参照本部图书馆相关数据。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 院级特色专业建设

学院于 2011 年立项建设院级第一批特色专业建设项目（共 8 项），其中法学专业因变更项目负责人，于 2017 年参加并通过项目验收，获得学院“特色专业”称号。该项目根据社会经济发展需求，制定建设方案、落实建设任务，优化师资队伍、不断提高专业水平，取得了一定的成果。为了进一步加强专业建设，提高办学质量，抓特色促成效，学院于 2015 年立项第二批特色专业建设项目 6 项，分别为财务管理、计算机科学与技术、税收学、广告学、日语、国际经济与贸易专业，并于 2017 年 5 月进行了项目中期检查，各项项目建设进展良好，学院拟于 2018 年对项目进行验收。

2. 省级特色专业建设

学院于 2014 年获立项浙江省“十二五”新兴特色专业建设项目 3 项，分别为电子商务、视觉传达设计、工程管理专业，于 2016 年 11 月对该三项项目以汇报答辩形式进行了中期检查，积极推进项目建设工作，项目进展情况良好。2016 年 12 月学院按照浙江省教育厅关于申报“十三五”特色专业建设项目的文件要求，积极组织学院专业申报，邀请专家组审议，推荐财政学、会计学专业参加遴选，并成功获批成为浙江省“十三五”特色专业建设项目。

表 3.1.1 2016-2017 学年专业建设情况一览表

序号	专业名称	所在分院	项目	项目负责人	立项时间	验收时间
1	法学	法政分院	院级第一批特色专业建设项目	蒋晗华	2011.1.14	2017.6.22
2	财务管理	会计分院	院级第二批特色专业建设项目	孙刚	2015.1.20	拟 2018.1.20
3	计算机科学与技术	信息分院	院级第二批特色专业建设项目	翁文庆	2015.1.20	拟 2018.1.20
4	税收学	财税分院	院级第二批特色专业建设项目	刘颖	2015.1.20	拟 2018.1.20
5	广告学	文化传播与设计分院（原人文与艺术分院）	院级第二批特色专业建设项目	胡悦	2015.1.20	拟 2018.1.20
6	日语	外国语学院	院级第二批特色专业建设项目	周春霞	2015.1.20	拟 2018.1.20
7	国际经济与贸易	金融与经贸分院	院级第二批特色专业建设项目	吕林星	2015.1.20	拟 2018.1.20
8	电子商务	信息分院	浙江省“十二五”新兴特色专业建设项目	应可珍	2014.9.25	拟 2017 年 下半年
9	视觉传达设计	文化传播与设计分院（原人文与艺术分院）	浙江省“十二五”新兴特色专业建设项目	刘怡泓	2014.9.25	拟 2017 年 下半年
10	工程管理	工商管理分院	浙江省“十二五”新兴特色专业建设项目	陈佳骊	2014.9.25	拟 2017 年 下半年
11	财政学	财税分院	浙江省“十三五”特色专业建设项目	樊小钢	2017.4.18	拟 2020 年
12	会计学	会计分院	浙江省“十三五”特色专业建设项目	冯晓	2017.4.18	拟 2020 年

3.申报新增本科专业

2017年7月，学院根据《浙江省教育厅办公室关于做好2017年普通高校本科专业设置工作的通知》（浙教办函〔2017〕158号）文件精神，积极组织学院专业进行论证，邀请校外专家召开论证会，经学院教学委员会审议，拟申请增设互联网金融专业和国际经济与贸易专业（跨境电子商务方向）。

4.院级应用型专业建设

为进一步加强专业内涵建设，结合学院应用型建设要求，落实学院“十三五”发展规划，积极开展专业提升工程，培育优势特色专业，不断提高人才培养质量，学院开展了应用型专业建设工作。学院按照《浙江省应用型本科院校建设指导性

评价指标体系（试行）》要求，积极调研，向全院各部门征求意见，经过多轮完善，基于我院应用型转型建设需求，研究制定《浙江财经大学东方学院应用型专业建设评价指标体系（试行）》。

（二）课程建设

学院围绕应用能力，构建了通识教育、专业教育、实践教育、创新创业教育四个层面的课程体系，积极推进应用型课程建设，改革课程内容，强调课程建设的校企合作和课程教学的产教融合。学院大力推广优秀课堂，引入翻转课堂、慕课和混合式教学等现代教育方法，进行课程学习评价方式改革，实现考核和评价方式的多元化。加强课堂教学质量监控，完善评教方案和激励制度。

1.突出能力导向，建设课程资源

本学年学院共开设课程 856 门，其中选修课程 335 门。目前，学院根据应用型人才需求，制定了《浙江财经大学东方学院应用型专业建设评价指标体系（试行）》，加强应用型教学资源建设，包括对学院第一、二批共 28 个专业核心课程群建设项目（涵盖 17 个专业、110 门课程）的建设内涵提升，分类分层推进各种优质课程资源建设。

2.突出应用需求，推进课堂教学创新

学院倡导以能力培养为导向，深化课堂教学模式改革，努力实现教学模式从侧重知识输入向侧重能力培养的转变。全面修订应用型课程教学大纲，建设课程学习指导书。切实改革教学内容，及时增加与技术进步、管理创新和国家治理变革相关的新知识、新观点、新技能，重点讲授有利于学生职业发展的专业知识，实现学生能力培养与产业需求的紧密对接。

学院积极推进课堂创新工作，根据《浙江省教育厅关于印发〈浙江省高校课堂教学创新行动计划(2014-2016 年)〉的通知》(浙教高教[2014]102 号)要求,以及结合学院加强应用型建设,制定《浙江财经大学东方学院课堂教学创新行动计划（2016-2017 学年）》，巩固前一学年课堂教学创新行动的效果,并通过落实完成全面修订人才培养方案,优化实践教学体系,积极推进课程体系重构和教学方法改革,加快推进课堂教学模式改革,创新教师教学评价激励机制,激发基层教学组织的教学创新活力等创新行动计划,不断提高课堂教学质量。

（三）教材建设

学院的理论课程按照“必需、适用”的要求精选优秀教材，鼓励教师积极

参加应用型人才培养的系列教材编写。鼓励各专业与行业企业合作开发专业实务类教材。配合学院自主开发的实训教学平台,开发具有本校特色的各种实训教材,作为加强应用型建设的成果推广使用以发挥同类型人才培养的示范作用。2016-2017 学年,教材选优率达到 85%以上,并已出版具有学院特色的教学教材 2 部。

表 3.3.1 2016-2017 学年教材出版情况表

主编姓名	人员性质	教材名称	出版时间	出版社	书号 (ISBN)	教材类型	所在部门
赵倩	主编	《英语 (第二版) 听力教程 2》	2016.11	高等教育出版社	978-7-04-046833-5	“十二五”职业教育国家规划教材	外国语学院
陈中放	主编	《互联网金融》	2016.12	高等教育出版社	978-7-04-045609-7	应用型高校金融系列教材	金融与经贸分院

(四) 教学改革

学院高度重视教学改革与建设,始终坚持以提高课堂教学质量为核心,全面实施教学质量工程。

学院鼓励教师开展教学模式、教学方式方法、考试考核方式改革,并积极开展院级教学改革项目建设、教学技能比赛、开放课堂观摩等活动,基于教师教学发展中心定期开展教学研讨、交流、培训等提升教师教育教学能力的活动。学院制定《浙江财经大学东方学院课堂教学创新行动计划 2014-2016》,倡导以能力培养为导向,深化课堂教学模式改革,努力实现教学模式从侧重知识输入向侧重能力培养的转变。全面修订应用型课程教学大纲,建设课程学习指导书。切实改革教学内容,及时增加与技术进步、管理创新和国家治理变革相关的新知识、新观点、新技能,重点讲授有利于学生职业发展的专业知识,实现学生能力培养与产业需求的紧密对接。

2016-2017 学年学院共立项省教改项目 2 项、省课改项目 5 项、院级教学改革项目 30 项,依托互联网平台大力推进翻转课堂和混合式教学,引导学生主动参与、独立思考,打造以实践、探究、合作、创新为主要特色的新型课堂。

表 3.4.1 浙江省教学改革项目一览表

序号	编号	课题名称	课题负责人	立项时间
1	jg20160253	基于产教融合的文创类专业综合实训协同模式创新与实践	吴欢超	2016.11
2	jg20160254	基于产教融合的应用型法学人才培养模式改革与实践:以企业法务人才为例	邵培樟	2016.11

表 3.4.2 浙江省课堂教学改革项目一览表

序号	编号	课题名称	课题负责人	立项时间
1	kg20160614	以培养统计行为能力为导向的《抽样调查》 课堂教学改革	张锐	2016.11
2	kg20160615	基于角色体验的《中国古代文学（3）》戏曲 课堂教学改革	林香娥	2016.11
3	kg20160616	基于 MOOC 资源的翻转课堂教学实践探索— 以《管理沟通》课程为例	陈晓阳	2016.11
4	kg20160617	《财政学》翻转课堂教学的探索与实践研究	张雪平	2016.11
5	kg20160618	建构主义理论视角下的《英语口语》翻转课 堂教学模式研究	赵倩	2016.11

表 3.4.3 院级教学改革项目一览表

序号	编号	课题名称	课题负责人	所在部门	立项时间	课题类型
1	2016JK01	财政学专业应用型建设研究	樊小刚	财税分院	2017.3	重大高等教育 教学改革项目
2	2016JK02	特色和能力导向的复合技术 型电子商务人才培养模式探 索	严素蓉	信息分院	2017.3	重大高等教育 教学改革项目
3	2016JK03	信息管理与信息系统专业应 用技术型人才培养体系改革 探索与实践	曲著伟	信息分院	2017.3	重大高等教育 教学改革项目
4	2016JK04	我院创新创业教育课程体系 的构建与探索	金伟林	创业学院	2017.3	重大高等教育 教学改革项目
5	2016JK05	国际经济与贸易专业学生创 新创业能力培养的“课赛融 合”模式研究——以《外贸英 语函电》为例	李 乐	金融与经 贸分院	2017.3	重点高等教育 教学改革项目
6	2016JK06	税收学专业加强三方联合培 养应用型人才的实践与探索	刘 颖	财税分院	2017.3	重点高等教育 教学改革项目
7	2016JK07	“产教融合”背景下视觉传达 设计专业课程体系的改革探 索与实践	刘怡泓	文化传播 与设计分 院	2017.3	重点高等教育 教学改革项目
8	2016JK08	“赛教相长”理念指导下广告 学应用型课程建设的研究	吴欢超	文化传播 与设计分 院	2017.3	重点高等教育 教学改革项目
9	2016JK09	提高语言应用能力的“模拟 联合国”实践教学改革研究	施建刚	外国语分 院	2017.3	重点高等教育 教学改革项目
10	2016JK10	基于考核方式改进的《比较 税制》课堂教学改革研究	朱 计	财税分院	2017.3	重点课堂教 学改革项目

11	2016JK11	基于翻转课堂与项目驱动的《Web 系统开发与设计》教学模式探索及实践	张琼妮	信息分院	2017.3	重点课堂教学改革项目
12	2016JK12	基于企业法务人才培养的《法律实务》课堂教学改革与实践	梁美英	法政分院	2017.3	重点课堂教学改革项目
13	2016JK13	《金融数据分析》课程教学大纲及教学案例设计	刘冬双	金融与经贸分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
14	2016JK14	《金融投资模拟体验》课程教学大纲及考核体系的设计	何梦薇	金融与经贸分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
15	2016JK15	《金融交易体验实训指导书》的设计和改进行研究	朱基煜	金融与经贸分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
16	2016JK16	《公司战略经济学》教学案例设计与实践	徐航	金融与经贸分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
17	2016JK17	过程性考核和反馈在《专业文献阅读与述评》课程中的改革与实践	惠文	财税分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
18	2016JK18	应用型财经院校税收学专业本科论文选题创新与优化研究	高伟华	财税分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
19	2016JK19	《国际税收》课程学生参与型案例教学法应用实践	蔡丞	财税分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
20	2016JK20	媒介融合背景下《新闻写作》课程的教学改革路径探讨	黄晓燕	财税分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
21	2016JK21	应用能力提升导向的《市场营销学》课程教学模式优化研究	张月月	工商管理分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
22	2016JK22	融合创新创业教育的《电子商务概论》课程教学模式改革研究	王成付	信息分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
23	2016JK23	《互联网金融应用》课程开发与建设的探索与实践	赵培培	信息分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
24	2016JK24	基于职业能力培养的《电商运营》课程建设研究	张全贤	信息分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
25	2016JK25	基于 SPOC 翻转课堂的高校摄影课程教学模式研究——以《广告摄影》为例	费宇拓	文化传播与设计分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
26	2016JK26	《针织服装设计》课程教学内容研究与改革	张颖喆	文化传播与设计分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目

27	2016JK27	衍纸艺术在《构成形态（立体）》教学改革中的应用与实践	章璐璐	文化传播与设计分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
28	2016JK28	《界面与交互设计》教学改革思路探析	虞璐	文化传播与设计分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
29	2016JK29	《家具设计》课程教学模式改革探索与实践	李孙霞	文化传播与设计分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目
30	2016JK30	《童装设计》课程教学方法改革探索与实践	阮诺男	文化传播与设计分院	2017.3	一般高等教育教学改革项目

（五）实践教学

学院目前已构建起一个特色鲜明、层次合理，实习、实训、实验、学科竞赛、社会实践等相互联系、功能互补的实践教学体系，形成了一个有利于学生实践能力和创新能力培养的完整的实践教学体系。同时，注重实践教学过程管理，强化实践教学质量。2015 级实践教学（含课内实践）学分比例文科类专业达到 18.73%，经管类专业达到 18.18%，理工类专业达到 14.95%；2016 级实践教学（含课内实践）学分比例文科类专业达到 19.04%，经管类专业达到 19.57%，理工类专业达到 16.97%；2017 级实践教学（含课内实践）学分比例文科类专业达到 40.41%，经管类专业达到 35.21%，理工类专业达到 35.78%。

为推动学校与行业企业协同发展，促进双方的优势和资源最佳互补、配置和共享，实现学校和科研机构、行业企业在科学研究、学术交流、实践培训等多方面、全领域合作与共赢，我院应用型专业先后有多位业师参与学校的协同教学，共同指导学生实践、学科竞赛、创新创业、毕业论文（设计）等项目。这些业界专家的进入，不仅为学生带来了外部视野，还带来了业界资源和社会需求。同时，2017 届应用型专业学生毕业论文（设计）选题及内容 52%来自行业企业实践、教师横向课题。

（六）创新创业教育

学院一直非常重视创新创业教育，自 2015 年起，将创新创业教育融入专业教育纳入学分制培养方案。学院创新创业教育秉承“意识为先、知识为基、实训为纲、实践为重”的创新创业教育理念，实施“面上覆盖”、“线上贯穿”、“点上突破”的创新创业教育模式。2017 年，参与各类创新创业活动、学科竞赛、创新创业竞赛的学生有 7136 人次，覆盖率达到 73.39%，较 2016 年增加 14.44%。

1. 加强规划管理，推进专创融合

学院先后出台《“十三五”创新创业教育规划》、《创新创业教育改革实施方案》、《深化我院创新创业教育改革，争创浙江省示范创业学院实施方案》等文件，积极推进创新创业教育与专业教育有机融合，以培养学生的创新精神、创业意识和创业能力为基本价值取向，明确创新创业教育目标，细化创新创业知识、能力、素质要求，将创新创业教育融入人才培养全过程。

2. 健全体制机制，构建“四导”工作体系

构建统一领导、专家指导、分院主导和学生自导的创新创业教育体系。学院成立由院长、党委书记担任组长的领导小组，创建多部门分工协作、各分院协同参与的创新创业教育工作机制；成立由政府职能部门、行业企业相关负责人组成的创新创业教育专家指导委员会；成立分院创新创业教育中心，充分发挥各分院在学生创新创业教育中的主体作用；成立大学生创新创业联盟及分支机构，健全学生创新创业活动自主管理机制。

3. 成立创业学院，构建全链条运行机制

在学院创新创业教育工作领导小组的指导下，成立创业学院，统管全院创新创业教育、竞赛、指导、训练、培训、扶持、孵化等工作，构建了“教学、科研、竞赛、训练、孵化”全链条、体系化的创业学院运行机制。

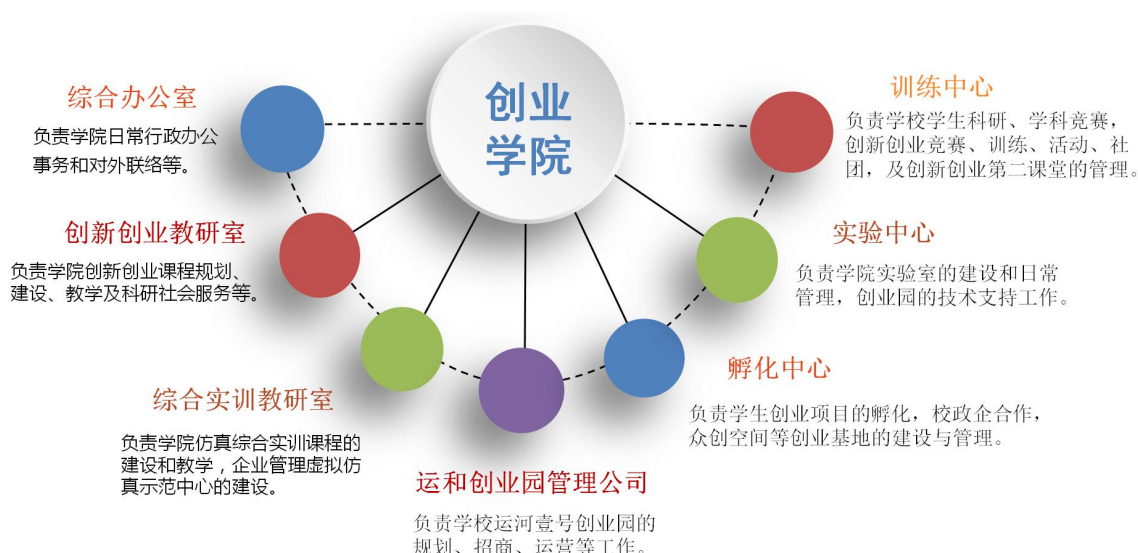


图 1 创业学院机构设置图

4. 分层分类培养，构建点线面教育模式

学院探索并建立了通识教育、精英教育和延伸教育相结合的三段式培养方式，分别实施“面上覆盖”、“线上贯穿”、“点上突破”。面向所有学生，实施创新创业“通识启蒙教育”；面向有创业意向和潜质的学生，开展创新创业训练和创业模拟实训，以“特色班”、“3+1 精英班”等形式，实施全程创新创业实践和实训；面向已经创业的学生，开展创业经营实践与创业孵化运营，实施创新创业精准指导帮扶，争取点上突破。

（七）产教融合协同育人

1. 优化学科布局，支撑应用型专业建设

根据应用型人才培养和专业办学需要，学院调整优化学科布局，形成了以工商管理、管理科学工程和应用经济学为重点与特色，法、文、艺、理、工协同发展的学科布局，初步形成学科专业一体化发展的格局，以高素质应用技术型人才培养为核心，对应用型专业建设、课程建设、创新创业教育、服务地方社会经济起到了较好的支撑作用。2016 年学校获省部级以上课题 4 项，国家级 4 项，发表高级别文章 11 篇，出版专著 3 本，获取专利授权 3 项。一批青年研究者相继在《清华大学学报（自然科学版）》、《管理世界》、《中国农村经济》等权威期刊发表论文。梁颖等教师撰写的《优化城镇低效用地再开发政策促进民办养老产业发展》研究报告获得浙江省副省长黄旭明的批示。

2. 校政企深度合作，行业学院初显成效

搭建校地合作平台，学院与海宁市经信局成立经济与信息化研究院。与海宁市发改局进行了数轮深入磋商，与海宁市政府签署《浙江财经大学东方学院—海宁市校地合作方案》，成立“海宁研究院”，与海宁市商务局合作成立“电子商务研究院”；学院与海宁市委宣传部共建“马克思主义学院”，并聘请海宁市委宣传部等领导担任兼职师资。与海宁市人大合作共建“海宁市人大规范性文件备案审查合作单位”。与海宁市司法局等合作成立“海宁企业法务学院”，与海宁市民政局合作成立“海宁社会工作学院”。学院与长安镇人民政府联合成立了海宁长安大创园建设领导小组和海宁运河壹号大创园管理委员会，注册成立了海宁运和创业园管理有限公司。与各行业企业开展深入的合作。信息分院与达内时代科技有限公司合作成立“达内学院”，并稳步推进“达内学院”大数据应用特色班的建设工作；工商管理分院与杭州引路人网络科技有限公司合作成立东方“引路人学院”，为开

展应用型课程建设和双导师制度搭建平台。

3.注重产教融合，强化实践培养能力

学院以应用型人才培养为主线，逐步探索形成“校（政）企融合”的人才培养、多专业混合式实践综合能力培养、境内外联动的会计实务能力培养等特色人才培养模式、“3+1”创新创业精英培养，满足社会和学生多样化需求。

（1）“校（政）企融合”的人才培养：金融与经贸分院和浙江核新同花顺公司共建金融实训中心，共同开发“互联网大金融综合实训平台”，协同培养金融类专业人才；法学专业通过与海宁市司法局、海宁市人民法院、海宁市律师协会、海宁市企业共建海宁企业法务学院，推进“政司律校企”多平台协同、“法律援助中心-法律诊所-律师事务所-巡回法庭”四位一体的应用型法律人才培养模式；信息类专业通过校企合作共建行业学院和实践教学基地，企业导师深度参与课堂教学、专业实践、岗位实习实训、毕业设计等教学活动，建立毕业设计双导师制、专业实习项目制，培养信息技术开发能力和系统集成能力；财政税务类专业学生基于海宁百村调查实践，以地方财政政策解读、效果调研和对策研究等形式，校地合作培养财政税务类人才。

（2）多专业混合式实践综合能力培养：文化传播与设计分院以产品设计目标导向的多专业综合实践强化综合实践能力培养，以学科竞赛项目为抓手提升创新能力培养，基于校企合作（海宁风尚学院）的实战训练培养文创类应用技术型人才；外国语分院以外语自主学习与文化体验中心为依托，以“模拟联合国”和“商务谈判”专业综合实训项目和语言类学科竞赛项目群为载体，提升外语交流能力，与阿里巴巴等企业合作，培养语言+技能（跨境电子商务）的应用技术型人才；以提升综合实践能力为导向的经管类多专业混合式全仿真实训教学模式，从2012年开始探索实施并逐步完善提高，受益学生超过10000人，有400多所高校前来参观学习，受到了《中国教育报》等30多家媒体的报道。

（3）境内外联动的会计实务能力培养等特色人才培养模式：会计财务类专业通过在境内外企业设置流动课堂，每年选派学生进入境内外基地进行实务锻炼和实习，聘请知名企业上市公司财务高管深度融入课堂、实践指导以及毕业设计指导和答辩，与银江资本有限公司共建省内首家资本学院，借助资本产业经营与投资经验，形成多元化、开放式办学模式，探索国际化复合型财务会计类应用型人才培养模式；日语专业与东忠集团共建共享资源平台，培训应用型日语人才，与上海纺织对外进出口有限公司合作，推出了海外带薪实习项目（1-3个月），已实施两轮，效果良好。

（4）创业学院提出点线面结合的创新创业教育体系，与新道科技合作开发企

业经营仿真实训平台和创新实战实训课程，提出“3+1”创新创业精英人才培养模式。

四、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学院秉承“进德修业，与时偕行”的校训，坚持“以人为本、德才兼育、产教融合、开放协同”的办学理念，把人才培养作为学院的根本任务，把人才培养质量作为学院的生命线，进一步突出和强化人才培养中心地位。2016-2017 学年，学院党政联席会议专题讨论教学类议题共 15 个。根据学院“十三五”发展规划、应用型建设等相关教育教学专题规划，更加明确地提出把培养服务地方经济社会发展的高素质应用技术型人才作为学院的人才培养目标，为有效推进教学质量稳步提高，提供了强有力的领导保证和政策保障。

学院实施学院领导联系教学单位制度，不定期召开学术委员会、教学委员会、学位评定委员会、教学工作例会，研究、指导和布置教学工作。实行听课制度，深入教学一线，了解教师教学和学生情况。成立了教学督导委员会，充分发挥监督、指导与评估功能，组织开展听课、教学检查、考试巡查等工作。构建了较为完善的人才培养和教学质量监控与评估体系，建立由学院、分院（中心）构成的二级监控组织，通过教学督导、师生座谈会、听课、学生教学信息员、学评教、教风学风调查，以及定期开展教学运行检查，教学效果检查，毕业论文（设计）质量检查等，实现对教学质量的全面监控和反馈。采用分院（中心）年度教学工作考评和教师教学工作业绩考核等考核激励措施，不断督促和提高教学质量。

（二）完善教学质量保障体系

学院重视教学质量保障体系的建设，基本形成了由质量标准系统、组织执行系统、监测评估系统等三个系统构成的教学质量保障体系。在教学改革与发展的实践中，不断完善教学质量与管理规章制度体系，不断充实教学质量执行与管理的组织体系，不断扩大教学质量监测与评估在各个教学环节的覆盖面，逐步强化全院上下持续改进教学质量的意识，以达到逐步提升教学质量的实际效果。

1. 完善教学质量监测评估系统

2017 年 3 月，学院修订《浙江财经大学东方学院教学督导工作实施办法》，进一步加强教学督导工作制度化、规范化建设，改进教学督导工作，健全和完善

学院、分院（中心）两级教学质量管理与监控体系，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、提升教师教学水平、提高教学质量等方面的积极作用。2017年5月，学院成立浙江财经大学东方学院教学督导委，进一步推进学院教学管理规范化，健全学院教学质量保障体系，深化两级教学督导工作，充分发挥教学督导在教学质量监控中的积极作用，不断提高教学质量和人才培养质量。

2. 完善教学制度

2016-2017 学年，学院根据应用型建设和“十三五”发展规划的要求，以及《普通高等学校学生管理规定》教育部令第41号令的颁布，加快对主要教学环节的质量标准建设与制度建设，通过修订《浙江财经大学东方学院本科学生学籍管理规定》、《浙江财经大学东方学院本科生转学实施管理办法》、《浙江财经大学东方学院学士学位授予工作实施细则》、《浙江财经大学东方学院学分制试行办法》、《浙江财经大学东方学院本科生转专业实施管理办法》、《浙江财经大学东方学院选修课管理暂行办法》、《浙江财经大学东方学院本科生课程考核办法》、《浙江财经大学东方学院本科生第二课堂学分管理办法（试行）》等15项重要教学环节的质量标准，确保教学质量监控体系的良性运转，保障教学工作稳定有序、高质量运行。

（三）日常监控及运行

2016-2017 学年，学院继续实行过程检查与全面评估相结合的方式，监控措施得力，执行情况良好。

1. 教学运行常规监控

学院通过实施院领导联系分院制度、教学督导制度、教学工作例会、教学检查制度和学生教学信息员制度，及时收集、处理和反馈教学信息。通过院长信箱、教务管理部信箱、学生座谈会、期中教学情况交流和学生评教等渠道和措施，及时收集教学信息，发现存在的问题，认真加以解决。学院和相关职能部门领导、分院负责人和系（教研室）主任定期听课，提出意见和建议，及时反馈给任课教师；院教学督导委积极搜集、反馈教学信息。学院建立了由学生组成的教学信息员队伍，及时向学院反映教学及管理中的问题和建议。

2. 教学运行重点监控

学院通过采取重点检查、常规检查和随机检查相结合的方式，加强对教学过程的监控。重点检查包括：学期开学初学院重点检查教学秩序，掌握教学运行情

况；期中各分院通过期中教学检查，重点检查教师教学状态和学生学习状态；期末学院重点检查考试考风考纪的情况。常规检查则主要通过各级教学管理人员，特别是通过教务管理部和教学督导委成员的教学巡视和听课，实时监控教学秩序和课堂教学效果。随机检查，主要是通过领导、专家听课对课堂教学情况实行随机检查。

2016年11月，学院认真贯彻落实《浙江财经大学东方学院课堂教学检查实施办法》（浙财大东〔2015〕20号）文件精神，开展诊断性听课专项工作，更好地提升我院教师的教学水平，规范和促进教学，扎实推进我院教学质量建设。

3. 课堂教学质量评估

每学期末，学院组织学生对教师课堂教学质量进行评估，迄今已进行了19轮。根据《浙江财经学院东方学院本科课堂教学质量“学教评”实施办法》（浙财院东〔2010〕158号）文件精神，充分利用教学管理信息系统，不断改进与完善评估方法，对所有课程（含实验课）实现网上评价，评估数据反馈给所在分院（部、中心）和教师本人，以改进教师的课堂教学，并作为对教师教学工作质量考核的重要依据。

表 4.3.1 课堂教学质量评价数据统计表

学年学期	总课程 门次	90分以上		80分以上		60分以上		60分以 下课程门 数	全校课程 平均分
		课程 门数	所占比 例	课程 门数	所占比 例	课程 门数	所占比 例		
2016-2017-1	715	708	99.02%	6	0.84%	1	0.14%	0	93.99
2016-2017-2	641	635	99.06%	6	0.94%	0	0.00%	0	93.86

4. 教师教学工作业绩考核

2016-2017 学年共有 261 位专任教师及思政系列教师参加教学业绩考核，其中，49 人考核成绩为优秀，130 人考核成绩为良好，82 人考核成绩为合格。教师教学业绩考核工作增强了广大教师责任意识和质量意识，促进了教学质量的提高。

（四）毕业实习与毕业论文工作检查

根据国务院教育督导委员会办公室《关于对学位授予单位开展学位论文作假行为处理工作进行专项检查的通知》（国教督办函〔2014〕31号）精神，结合我院《关于认真学习和落实教育部〈学位论文作假行为处理办法〉的通知》（浙财院

东（2013）26号），针对2016届毕业论文（设计）情况以分院为单位进行学术不端检测，取得了很好的效果。

对2016届本科生毕业论文（设计）进行重复率检测，检测范围覆盖全部2016届全日制本科毕业生毕业论文（设计）（共计2516篇），检测合格的标准是全文复制比 $\leq 30\%$ 。对毕业论文（设计）质量建立了更高的审核制度和标准，严控论文质量与成绩比例。

表 4.4.1 2016 届毕业论文（设计）成绩统计分析表

优		良		中		及格		不及格	
篇数	比例(%)	篇数	比例(%)	篇数	比例(%)	篇数	比例(%)	篇数	比例(%)
89	3.54%	985	39.15%	939	37.32%	489	19.44%	14	0.56%

为进一步加强和规范我院毕业论文（设计）、毕业实习管理工作，提高毕业论文（设计）、毕业实习的质量，组织校内外督导组对2016届毕业论文（设计）、毕业实习进行检查。

（五）学生学业质量监测与评估

1. 学业预警

学院注重对学生学习过程的考核，根据《浙江财经大学东方学院本科生课程考核办法》（浙财大东〔2017〕159号）文件精神，提高平时成绩占综评成绩中的比重，要求任课教师在教学过程中加强对学生的作业检查、课堂提问、课堂纪律、平时测验、期中考试等环节的考核；根据《浙江财经大学东方学院本科学籍管理规定》（浙财大东〔2017〕160号）文件精神，实行“学业警告、退学警告、退学”制度，加强对学生学业过程的管理和学习质量的监控；根据《浙江财经大学东方学院本科生专业导师制实施办法》（浙财大东教〔2014〕43号）文件精神，通过全面实施综合导师制，进一步加强对学生的学业指导，确保学生的学习质量。

表 4.5.1 2016-2017 学年学业预警数据统计

学年学期	学业警告	退学警告	退学试读	做劝退处理	备注
2016-2017-1	59	55	24	9	
2016-2017-2	74	61	35	14	

2. 四六级考试成绩监测

表 4.5.2 在校学生 CET 考试情况统计表

年级	学生人数	cet4 合格人数	cet4 合格率	cet6 合格人数	cet6 合格率
2013	2406	1739	72.28%	423	17.58%
2014	2450	1792	73.14%	455	18.57%
2015	2420	1531	63.26%	272	11.24%
2016	2428	143	5.89%	1	0.04%
总计	9704	5205	53.64%	1151	11.86%

注：合格率=合格学生数/学生人数；数据截止 2017 年 6 月 30 日。

五、学生学习效果

（一）分专业学生毕业率、学位率

我院 2017 届毕业生共有 2420 人，其中未按时毕业人数为 29 人，授予学位人数为 2390 人，毕业率为 98.82%，学位率为 97.59%。

表 5.1.1 2017 届毕业生毕业情况统计表

序号	专业	总人数	毕业人数	毕业率	获得学位人数	学位授予率
1	保险学	35	35	100.00%	35	100.00%
2	财务管理	72	72	100.00%	72	100.00%
3	财务管理（涉外）	24	24	100.00%	24	100.00%
4	财政学	83	83	100.00%	83	100.00%
5	产品设计	27	27	100.00%	27	100.00%
6	电子商务	139	138	99.28%	136	97.84%
7	电子商务（专升本）	13	13	100.00%	13	100.00%
8	法学	96	94	97.92%	94	97.92%
9	服装与服饰设计	27	26	96.30%	26	96.30%
10	工程管理	88	88	100.00%	87	98.86%
11	工商管理	122	119	97.54%	119	97.54%
12	广告学	78	77	98.72%	77	98.72%
13	国际经济与贸易	82	82	100.00%	82	100.00%
14	汉语言文学	77	76	98.70%	76	98.70%

15	环境设计	33	31	93.94%	31	93.94%
16	会计学	91	91	100.00%	90	98.90%
17	会计学（ACA）	49	48	97.96%	48	97.96%
18	计算机科学与技术	99	91	91.92%	84	84.85%
19	金融学	178	178	100.00%	177	99.44%
20	经济学	43	42	97.67%	42	97.67%
21	劳动与社会保障	70	70	100.00%	68	97.14%
22	人力资源管理	79	79	100.00%	79	100.00%
23	日语	38	38	100.00%	38	100.00%
24	审计学	75	75	100.00%	74	98.67%
25	市场营销	87	87	100.00%	82	94.25%
26	市场营销（专升本）	31	31	100.00%	31	100.00%
27	视觉传达设计	31	30	96.77%	30	96.77%
28	税收学	98	97	98.98%	96	97.96%
29	物流管理	76	76	100.00%	76	100.00%
30	信息管理与信息系统	91	87	95.60%	82	90.11%
31	信息管理与信息系统（金融）	29	29	100.00%	29	100.00%
32	行政管理	35	35	100.00%	35	100.00%
33	应用统计学	75	74	98.67%	73	97.33%
34	英语	137	136	99.27%	135	98.54%
35	资产评估	41	41	100.00%	39	95.12%
合计		2449	2420	98.82%	2390	97.59%

（二）学生就业基本情况

学院 2017 届毕业生总数为 2449，截止 2017 年 8 月底初次就业率为 96.98%，较上年持平。其中高质量就业 707 人，占比 28.87%，深造升学去向为 117 人，占总毕业生人数 4.78%，比上年提高 0.86 个百分点，深造人数连续三年不同比例增长；自主创业 31 人，占 1.27%，比上年上升 0.2 个百分点；学院毕业生大多数就业去向仍为中小企业（其他企业），占 76.68%。总体看，学院毕业生就业率保持相对稳定水平，就业质量稳中有升，就业结构进一步趋于合理化。

表 5.2.1 浙江财经大学东方学院 2017 届毕业生就业去向统计表

就业去向	届别 人数	2017 届（人）	小计（人）
机关		87	3.55%
中初教育单位		10	0.41%
医疗卫生单位		2	0.08%
其他事业单位		16	0.65%
国有企业		196	8.00%
三资企业		38	1.55%
其他企业		1821	74.36%
地方基层项目		3	0.12%
待就业		57	2.33%
不就业拟升学		11	0.33%
其他暂时不就业		6	0.24%
自主创业		31	1.27%
自由职业		57	2.33%
升学		35	1.43%
出国、出境		82	3.35%
合计		2449	

表 5.2.2 2017 届毕业生就业率统计表（按专业）

分院	学校专业	总毕业生 人数	总就业 人数	总就业率
财税分院	财政学	83	79	95.18%
	税收学	98	96	97.96%
	劳动与社会保障	70	69	98.57%
法政分院	法学	96	87	90.62%
	行政管理	35	33	94.29%
工商管理分院	工程管理	88	88	100.00%
	工商管理	122	121	99.18%
	市场营销	118	114	96.61%

	人力资源管理	79	77	97.47%
	物流管理	76	76	100.00%
会计分院	会计学	140	129	92.14%
	财务管理	96	92	95.83%
	审计学	75	70	93.33%
	资产评估	41	41	100.00%
金融与经贸分院	经济学	44	44	100.00%
	金融学	178	175	98.31%
	保险学	35	33	94.29%
	国际经济与贸易	82	81	98.78%
人文与艺术分院	汉语言文学	77	73	94.81%
	广告学	78	78	100.00%
	视觉传达设计	31	31	100.00%
	环境设计	33	33	100.00%
	产品设计	27	26	96.30%
	服装与服饰设计	27	27	100.00%
外语分院	英语	136	129	94.85%
	日语	38	38	100.00%
信息分院	应用统计学	75	73	97.33%
	计算机科学与技术	100	94	94.00%
	信息管理与信息系统专业	119	118	99.16%
	电子商务	152	150	98.68%
总计:	——	2449	2375	96.98%

（三）就业工作主要措施

1. 领导重视，全员全程参与，层层落实五级就业工作模式

学院党政高度重视 2017 届毕业生就业工作，成立了毕业生就业工作领导小组，院长书记亲自担任组长指挥工作，并建立学院、分院两级管理体制，层层落实责任，把就业工作绩效和招生指标、年度考评等相结合，学院提出“就业是育人工作的重要环节，育人是全体教师的共同神圣使命”的教育理念。就业工作成为各分院、相关部门的工作重点。形成了书记和院长为学院就业工作第一责任人，

就业办和辅导员为就业指导服务第一责任人，分院书记和院长为就业市场开拓、人才培养第一责任人，教务部和综合导师为专业教育第一责任人，辅导员和学生为就业管理落实第一责任人的“五级捆绑”为特色的管理体系，形成了全员参与，齐抓共管的就业工作网络格局。集全院力量，全力以赴促就业，确保就业任务圆满完成。

2. 就业工作基础扎实，有序开展日常工作

我院就业工作以网络化管理，狠抓队伍建设，基础扎实，就业指导中心能够实时掌握就业数据，分阶段进行摸底排查，了解毕业生就业动态。并能够定期安排就业工作相关会议，如就业实务培训会、就业促进会、就业推进会、就业攻坚会等。通过会议及时解决问题，把控就业工作节奏，节节推进就业。

另外，我院创新开展就业工作，通过聘任“1+1 就业帮扶先锋”，使新老辅导员结成对子，共同面对、解决就业问题。目前，这种做法，取得了一定的成效。

3. 拓宽就业渠道，努力提高毕业生就业工作质量

为了在保持原有毕业生就业率的基础上，努力提高毕业生就业质量，提升毕业生就业层次，学院完善了就业奖励方案，对毕业生考研、出国、在国际知名企业、大中型企业以及外向型管理岗位就业比例较高的分院、班级给予奖励，体现政策导向性，确保提高就业质量稳步提升。

（1）校企合作，不断建立稳定就业市场

院领导专门带领就业工作人员到企业走访调研，洽谈校企合作、建立实习就业基地事宜，共建校企合作人才培养基地，与中国建设银行、渤海银行等建立合作关系，持续与多家用人单位保持联络，并进行了融洽的合作。

（2）多方努力，建构就业双向选择平台

大力推进企业宣讲招聘、校园招聘、教职工推荐等岗位平台搭建，开创定向培养招聘的就业输送模式，与多家企业建立合作关系，这些企业定点到我校招聘 2017 届毕业生，有效提升了我校毕业生的就业质量。

（3）畅通渠道，发挥立体化网络系统服务功能

建立毕业班辅导员就业 QQ 群、班级就业工作联络人 QQ 群，实现和班级 QQ 群的对接，及时发布就业政策、就业指导和各类招聘信息。建立党员、班干部帮扶小组，在班级设立就业委员，负责联络工作，及时转达学校、分院关于就业方面的各类信息，调查毕业生就业现状，搭建就业工作双向沟通的桥梁。

（4）开拓国际化办学之路，为毕业生就业提供增量的空间

学院以培养应用性国际商务人才为建设目标，重视国际交流与合作，学院依

托财院，开展国际合作办学以来，赴美、英、澳大利亚、日新等国家和地区留学的学生人数已达数百名。国际化合作办学为学院培养国际化高素质人才搭建了新平台，以留学促就业，大大拓宽了毕业生就业渠道。

特别是搬迁校区以来，更是积极和国外知名院校联系合作办学，游学项目和跨国就业项目也不断推进。

（四）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对我院毕业生综合满意度较高，连续两年排名第一。

表 5.4.1 浙江财经大学东方学院近三年毕业生用人单位综合素质满意度评价一览表

届别	2013		2014		2015	
	我院得分	独立学院排名	我院得分	独立学院排名	我院得分	独立学院排名
用人单位满意度	87.69	2	89.62	1	91.73	1

学院实践教学成效显著，毕业生满意度较高，在省内独立学院中排名第 6，反映在用人单位对我院毕业生综合满意度上，连续两年排名第一，在实践动手能力、专业水平、创新能力、管理能力、合作与协调能力、人际能力、心理素质及抗压能力等 7 项子指标评价较高，三年中我院有 9 项指标排在全省独立学院第一，四项指标排在全省独立学院第二。

表 5.4.2 浙江财经大学东方学院近三年毕业生职业能力一览表

分项能力	2013 届		2014 届		2015 届	
	得分	排名	得分	排名	得分	排名
实践动手能力	87.69	2	90.38	1	91.50	1
专业水平	87.69	1	87.34	6	89.04	3
创新能力	85.38	1	85.32	6	86.92	3
管理能力	83.85	1	4.56	6	85.38	4
合作与协调能力	88.46	1	89.87	3	90.58	2
人际能力	87.69	2	90.89	1	90.19	3
心理素质及抗压能力	87.69	1	89.11	1	90.19	2

（五）学生转专业情况

学院在高等教育发展的新形势下，为了切实满足学生专业学习选择权，充分调动学生学习积极性，提高学院教学和学生质量，建立了完善的两级转专业制度。既有学院级的转专业实施管理办法，又有分院级的转专业选拔细则及分院内部转专业办法。

在完善的制度保障下，学院和分院两级通过开展新生始业教育、开设职业生涯规划课程及专题讲座、教学通讯员培训会等多种形式，多渠道加强专业宣传教育，帮助学生深入了解专业要求和社会就业需要，指导学生自主理性地选择专业。2016-2017 学年，我院共组织两次转专业，申请转专业学生人数共 143 人，最终转专业成功学生人数为 106 人，其中因学习困难申请转专业学生 10 人，转专业成功学生人数 8 人，因学习困难学生转成比率达到 80%。

表 5.5.1 近三年转专业实施情况表

年份	转专业安排计划总人数	转专业申请人数	转专业成功人数	转成比率
2014-2015 学年	1421	230	166	72.17%
2015-2016 学年	1524	181	129	71.27%
2016-2017 学年	1286	143	106	74.13%

（六）体质健康测试

2016 年我院本科学生实际参加体质测试的有效数据为 9529 名，其中部分学生因身体残疾、出国交流、参军入伍等原因未参加测试。通过对 2016 年测试数据的整理与计分(具体计分方法参照教育部 2014 年 7 月颁布的标准)，2016 年全院学生体质健康测试合格率为 96.69%。其中优秀比例占 0.82%、良好比例占 21.22%、及格比例占 74.65%(合格率=优秀+良好+及格)。根据《浙江省教育厅办公室关于 2017 年全省高校学生体质健康状况抽测情况通报》浙教办函〔2017〕259 号，我院 2017 年体质健康抽测合格率为 96%，良好及以上率为 12%，合格率居全省独立学院第二，本科院校第六。

（七）学科竞赛

学院始终对学科竞赛保持高度重视，坚持以赛促学、以赛促教的理念，不断推动专业教育与学科竞赛的有效对接，配合各类学生科研、创新创业竞赛，积极营造学院创新创业氛围，强化竞赛在应用型人才培养中的积极作用。2016 年度，全校共有 5000 余人次参与各类学科竞赛，其中有 1337 人次在院级学科竞赛中获奖，571 人次在省级、国家级学科竞赛中获奖。2017 年，学科竞赛参与面进一步扩大，截至 11 月，共有 6817 人次报名参加各类学科竞赛，在中国大学生服务外包创新应用大赛中，我院董星团队荣获全国二等奖的佳绩，在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛、第十二届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛中均斩获一等奖，在省级比赛中，我院学生在浙江省第十一届大学生电子商务竞赛、“万朋杯”第五届浙江省大学生服务外包创新应用大赛、浙江省大学生高等数学

竞赛、全国大学生浙江赛区等省级比赛中均得一、二等奖，在新增竞赛中，我院同样取得了优异的成绩，在“京东杯”第二届全国大学生物流仿真设计大赛中获得国家级一等奖 1 项、省级特等奖 1 项、省级二等奖 1 项，在浙江省首届大学生企业经营沙盘模拟竞赛中获得省级一等奖、二等奖各一项。

表 5.7.1 浙江财经大学东方学院 2015-2017 年学科竞赛获得奖项一览表

年度	国家级（项）	省级（项）	院级（项）	合计（项）
2015	85	84	577	747
2016	156	154	577	906
2017	268	125	443	836
合计	509	363	1597	2489

六、特色发展

（一）全面改革应用型人才培养方案

根据学院应用技术型人才培养定位和要求，遵循“德才兼备、以生为本、社会需求、能力本位、协调发展”五项原则，以扩大学生对课程的自主选择权、强化学生应用能力培养为导向，围绕“一个目标、两个核心、三个层次、四个体系”，设计高素质应用技术型人才培养体系，即以培养高素质应用技术型人才为目标，以立德树人、能力为本为核心，设计“通识教育”、“专业教育”和“应用实践”三个培养层次，构建“通识教育”、“专业教育”、“实践教学”和“创新创业教育”等四个课程体系，经过各分院的反复讨论修改，各专业指导委员会、省内外高校专家、学院教学委员会的多轮论证，制定完成了《浙江财经大学东方学院 2017 级专业学分制培养方案》。通识课程体系设计以“通专融合，强化应用；文理渗透，全面发展；内外结合，经管特色”为指导思想，强调综合素养和能力、凸显经管特色、满足个性发展；专业教育课程体系按照“学科基础课满足专业基础和发展需求、专业核心课程群满足专业培养规格、专业方向课程群对接市场和岗位需求”进行构造；实践教学体系围绕实践应用能力培养，实现“三对接、四层次、四结合”，四年不断线持续培养；创新创业教育体系强调与人才培养全过程的融合，课程体系和实践环节“以财经综合素养为基础、企业经营管理、商务运作、金融实务能力为核心”进行设计。

（二）产教融合协同育人深入推进

学院出台《浙江财经大学东方学院社会合作指导意见》，积极引导和鼓励各

分院各部门积极推进与地方实务部门和行业企业合作，共建产学研协同育人机制，全面开展与地方政府、行业、企业的深度合作，合作制定人才培养标准，合作开展师资队伍建设，并在专业、课程、实践教学基地（平台）、教学团队等方面开展全方位、融入式合作。学院与海宁市人民政府签订了全面战略合作框架协议，积极深化产教融合，与政府、行业、企业积极举办研究院和行业学院，包括经济与信息化研究院、海宁研究院、电子商务研究院、马克思主义学院和海宁社会工作学院、海宁企业法务学院、海宁风尚学院。学院积极对接行业联合名企，成立达内学院、东方引路人学院、东方银江资本学院、三联评估学院等行业企业学院，为学院应用型人才培养搭建了较好的协同育人平台，逐步探索形成“校(政)企融合”的人才培养模式、境内外联动的会计实务能力培养等特色人才培养模式、“3+1”创新创业精英培养模式和面向综合能力培养的多专业综合实训模式，满足社会和学生多样化需求。

（三）多元化的综合实训教学模式趋于成熟

学院不断优化实践教学体系，以提升实践教学质量为核心，实训、实习与实战互补，仿真与现实相结合，整合各类创新创业教育资源，拓展社会实践项目，构建校企对接、多专业混合的综合实训平台和教学模式。学院现建有企业经营管理虚拟仿真实验教学中心、互联网大金融综合实训中心、信息类专业综合实训中心、创意实验中心、法务实训中心、外语学习与跨文化交流体验中心等多个实验实训中心。基于各专业学科特色，形成多元化的综合实训教学模式：会计财务类专业以职业资格和实务能力培养为导向，通过建立校内外结合、境内外联动的流动实践课堂完成综合实训；金融类专业的大金融综合实训以金融工具的掌握和使用为起点，培养互联网金融实务能力；信息类专业通过建立毕业设计双导师制、专业实习项目制，培养信息技术开发能力、系统集成能力和团队协作能力；文化传播与设计分院以产品设计目标导向的多专业综合实践强化综合实践能力培养，以学科竞赛项目为抓手提升创新能力培养；法学专业基于“政司律校企”多平台协同、“法律援助中心-法律诊所-律师事务所-巡回法庭”四位一体培养学生法律实务能力；外国语分院以外语自主学习与文化体验中心为依托，以“模拟联合国”和“商务谈判”等综合实训项目和语言类学科竞赛项目群为载体，提升外语交流和应用能力；面向所有经管类专业学生的以提升综合实践能力为导向的多专业混合式全仿真实训教学，从 2012 年开始探索实施并逐步完善提高，受益学生超过 10000 人，有 400 多所高校前来参观学习，受到了《中国教育报》等 30 多家媒体的报道；此外根据省教育评估院毕业生职业发展状况和人才培养质量调查显示，用人单位综合满意度指标连续两年排在全省独立学院第一名，学生实践动手

能力指标上连续两年排在全省独立学院第一名。

（四）“点线面”结合的创新创业教育模式初步形成

学院积极推进创新创业教育与专业教育有机融合，注重创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，已建立较为成熟的通识教育、精英教育和延伸教育相结合的创新创业教育体系，分别实施“面上覆盖”、“线上贯穿”、“点上突破”的教学模式，形成“创业教育、创业研究、创业孵化、创业基金”四位一体的创新创业帮扶体系。学院将原来分散在各职能部门的创新创业相关职能和资源进行有效整合，与新道公司共建创业学院。学院与长安镇人民政府合作共建海宁运河壹号大创园，成立了海宁运河创业园管理有限公司。近两年累计孵化学生企业 20 余家，大学生创新创业和学科竞赛成果丰硕，在在校学生和毕业生中均涌现了一批具有较大影响力的创业代表，如“扎根农业的金融女创客”何叶丹，毕业后开办家庭农场，年营业额已达上千万元，受到了时任教育部部长袁贵仁的高度赞赏和肯定；“创业之星”孙昊利用 3D 触感技术，实现虚拟现实购物体验，受到时任浙江省副省长袁家军的高度肯定；作为“浙江教育新闻最具影响力人物”唯一入选的大学生许鑫瀚，创办三叶青块根研究农业企业，与多家高校和科研院所开展药品研发合作等。

七、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

1. 师资队伍结构尚需进一步完善

（1）高级专业技术职务比例偏低。教师的专业技术职务结构尚未形成合理梯队，高级专业技术职务教师特别是正高级专业技术职务教师比例偏低；

（2）专业之间师资队伍力量差异较大。由于专业发展阶段的不同以及学科的差异性，各专业间教师队伍的建设和发展不平衡，“双师双能型”教师的发展和分布不均衡；

（3）教师服务应用型人才培养的能力有待提升。部分教师的专业实践能力相对欠缺，指导学生实习实践实训能力不足。

2.专业建设的内涵有待进一步提升

（1）协同育人平台建设的管理评价机制有待健全

随着学院应用型专业建设的纵深发展，现有教学管理机制已无法满足新的发展形势带来的需求，尤其是在行业学院、特色班（订单班）、实践教学中心等协同育人平台的建设发展及管理监控、评价体系等。

（2）应用型专业建设进程有待加快

2017 级应用型培养方案形成后，围绕应用型建设指标，需要尽快制定有效措施和方案，重点加快课程群、应用型课程、实践课程和项目、实践教学平台等建设进度。

（3）应用型课程建设路径仍需进一步探索

经管文科类专业中应用型课程建设客观上与理工类课程具有不同的特点，建设难度较大，各专业应用型课程数量偏少，结合行业、企业的人才需求及专业特点，开展应用型课程建设的方法和路径有待深入探索和实践。

3.教学改革需要进一步深化

（1）深化教育教学改革的顶层设计还需加强。应用型转型建设是一个系统工程，围绕应用型人才培养的一系列改革创新活动，必须很好的规划设计，目前还缺乏完整的教学改革创新管理、评价、监控和激励体系。

（2）支撑教学改革设施设备有待进一步完善。学院现有教学场地难以有效支撑课堂教学改革的有利开展，课堂教学效果不够理想，难以调动学生上课积极性。

（3）结合现代信息技术开展的课堂教学方法和手段的改革较为滞后，部分教师仍然采用灌输式填鸭式等教学方法。

（4）部分教师和课程考核仍然以结果考核和知识内容考核为主，对过程考核和能力考核的设计偏少。

（二）解决问题的对策

1.师资队伍建设

（1）加大高层次人才的引育力度，实施梯度分类人才工程加大高层次人才引进力度，大力引进和培养应用型学科带头人、专业带头人，组建高水平学科团队，注重青年骨干教师培养；以学科、专业、项目等为支撑平台，打造更多跨学科、跨专业、具有实践创新能力的人才团队；引进专业对口、实践经验丰富、实

践能力强的“双师双能型”教师。

（2）拓宽培养路径，提升教师实践能力建立教师挂职锻炼长效机制，提升教师专业技能水平，积累一线工作经验；建立教师深入企业把握行业发展动态及人才需求，全面了解行业、企业最新变化的改革机制，确保专业定位及人才培养符合职业岗位要求；建设协同创新平台，引导教师通过课题研究与社会服务，提升科研和专业能力；发挥教师专长，鼓励教师到行业企业兼职，参与社会实践活动，为地方经济和社会发展作出贡献。

2.应用型专业建设

（1）加强协同育人平台建设管理

需要加强学院顶层设计，促进制度创新。针对行业学院、特色班（订单班）、实践教学中心等校企合作新内容与新形式做好制度设计和制度保障，开展政产学研合作办学体制机制创新和学院综合管理体制机制创新工程。创新校内管理体制机制，健全协同育人平台的自主管理和约束机制。从教学建设、人力保障、考核激励和教学质量监控等方面逐步健全协同育人平台的各项管理制度，确保产教融合、协同育人的应用型专业内涵建设得以实现。

（2）进一步深化应用型专业建设

依据《浙江财经大学东方学院应用型专业建设评价指标体系（试行）》，构建以“培养目标为导向，学生学习成效为依据，强调持续改进”为内涵的应用型专业建设评估机制，帮助分院通过科学规划、规范化建设应用型专业，结合学院发展定位、行业及地方经济和社会需求合理举办行业学院。明确行业学院发展方向，制定发展规划，实现可持续发展。完善专业负责人制度，充分发挥应用型专业建设评估机制在保障和提升协同育人教学质量中的重要作用。

（3）进一步提升协同育人平台的内涵建设

积极聘请行业企业专家骨干人员参加课程内容体系设计，通过引进、改造、借鉴等途径，以课程内容整合、重组和课程群建设为重点，优化专业课程体系。研究制定与职业能力要求对接的课程标准，鼓励有条件的应用型专业在专业课程体系中融入认证课程、在教学内容中融入行业技术规范，全面提升学生的岗位适应能力。在专业实务类课程教学中，行业企业专家和骨干的参与率要达到 100%。有计划地开展专业核心课程群、应用型课程和实践教学项目的分类分层建设。

3.教学手段和考核方式改革

（1）加强顶层设计，以应用型课程建设和课堂教学改革创新为抓手，切实提高人才培养质量。完善应用型课程建设指标体系，建立课程建设评价机制，分

批分期立项建设应用型课程，根据人才目标改革课程教学内容，加强课程教学的校企（行业）合作，将产教融合协同育人深化到课程教学环节。

（2）进一步推进课堂创新行动计划，完善课堂教学巡视制度，大力推进参与式、启发式、探究式、讨论式教学，积极鼓励教师开展在线课程、翻转课堂等利用互联网技术的混合式课堂教学模式，打造以自主学习、探究实践、交流协作为主要特色的新课堂，并制定出台相关的制度和配套激励政策。

（3）改革课程考核方式。根据课程教学目标，将“以知识考核为主”转变为“以知识应用能力考核为主”，并强化过程考核。

（4）在设施设备方面，加快智慧教室的建立。学院已启动第一批智慧教师的建设工作，在做好整体布局的同时，不断加快后续建设工作。